

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №97 Выборгского района Санкт-Петербурга**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ школы №97

\_\_\_\_\_/Алексеева Ю.Л.

Приказ № 108 от 25.05.2022 г.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол № 8 от 25.05.2022 г.

**Рабочая программа**  
по русскому языку  
для 7 классов

Учитель Чепик Л.Н

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Г. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2016 г.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

### **Рабочая программа по русскому языку 7 класс составлена на основе:**

- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы/ авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский/ - М.: Просвещение, 2016
- Учебного плана ГБОУ СОШ №97 на 2021-2022 учебный год,
- Положения по разработке рабочих программ по учебным предметам

### **Общая характеристика учебного предмета**

1. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.
2. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.
3. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.
4. В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению в начале и в конце года. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.
5. Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).
6. В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.
7. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний,

русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

8. **Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.
9. **Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные и др.
10. **Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

### Требования к результатам освоения программы по русскому (родному) языку

<p><b>Личностные результаты</b></p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;</li> <li>• владение разными видами чтения;</li> <li>• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;</li> <li>• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;</li> <li>• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;</li> <li>• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</li> <li>• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;</li> <li>• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</li> <li>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>• владение разными видами монолога (и диалога);</li> <li>• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;</li> </ul> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>

## Место курса «Русский (родной) язык» 7 класс в базисном учебном плане

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, учебный курс 34 недели. В год 136 часов.

**Основные цели** курса «Русский язык 7 класс»:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

### Содержание тем учебного предмета

- **РАЗДЕЛ I.** Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа.

Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

- **Раздел II.**

- **Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

- Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки правил в разделах морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

- **Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.**

- **Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

- **Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

- **Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

- Описание действий как вид текста.

- **Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

- Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

- **Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.**

- **Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

- Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.
- **Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.
- Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.
- **Частица как** служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.
- Рассказ по данному сюжету.
- **Междометие. Звукоподражательные слова.**
- Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.
- **Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.**
- Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

I. Учащиеся должны **з н а т ь** определения основных изучаемых в VII классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны **о в л а д е т ь** следующими **у м е н и я м и** и **н а в ы к а м и** :

— производить морфологический разбор изученных в VII классе частей речи, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

— составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

— соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**П о о р ф о г р а ф и и .** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VII классе.

**П о п у н к т у а ц и и .** Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительных), деепричастные обороты.

**П о с в я з н о й** речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека. Писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения на основе жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Литература для учителя**

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2016. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2016
- Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2016.
- Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2014.
- М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д.

Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 2014.

- Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010
- П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 2014.
- В.И. Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 2014
- Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2017

*Литература для учащихся*

- Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2016.
- С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2014

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Планируемые результаты ( предметные)	Планируемые результаты ( метапредметные)	Планируемые результаты ( личностные)	Формы работы	Дата урока	Коррекция
<b>Повторение</b>							
1	Русский язык как развивающееся явление.	Вызвать интерес к предмету, дать представление о русском языке как о великом языке.	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации из учебника</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к процессу обучения, другим учащимся	беседа	.09	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Вспомнить и повторить материал 5-6 классов	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками; уметь ставить вопросы и обращаться за помощью</p>	определять потребности в повторении и усвоении учебной темы	синтаксический разбор	.09	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Вспомнить и повторить материал 5-6 классов	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; уметь определять понятия.</p> <p><b>Формирование регулятивных</b></p>	определять потребности повторении и усвоении учебной темы	пунктуационный разбор	.09	



			<p><b>УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>				
4	Лексика и фразеология.	Вспомнить и повторить материал 5-6 классов	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; уметь определять понятия.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	определять потребности повторении и усвоении учебной темы	тест	.09	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Вспомнить и повторить материал 5-6 классов	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	определять потребности повторении и усвоении учебной темы	фонетический разбор	.09	
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Вспомнить и повторить материал 5-6 классов	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже</p>	определять потребности повторении и усвоении учебной темы	морфемный и словообразовательный разбор	.09	

			известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.				
7	Морфология и орфография. Правописание корней слов с чередующимися гласными	Вспомнить и повторить правописание корней слов с чередующимися гласными. материал 5-6 классов	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; уметь определять понятия.  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	определять потребности повторении и усвоении учебной темы	морфологически разбор слова	.09	
8	Морфологический разбор слова Правописание суффиксов разных частей речи	Вспомнить и повторить правописание суффиксов разных частей речи Выполнить самостоятельную работу по пройденным темам	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; уметь определять понятия.  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	определять потребности повторении и усвоении учебной темы	индивидуальные карточки	.09	
9	Обобщение пройденных тем по разделу «Повторение».	Обобщить все темы по повторению Вспомнить и повторить пунктуацию простого и сложного предложений	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; уметь определять понятия.  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b>	определять потребности повторении и усвоении учебной темы, осознавать успешность своей деятельности	индивидуальные карточки	.09	

			планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.				
10	<b>Вводный контрольный диктант на тему «Повторение пройденного в 5-6 классах»</b>	Выполнить вводный контрольный диктант по повторению	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	осознавать успешность своей деятельности	выполнение упражнения	.09	
11	Работа над ошибками	Выполнить работу над ошибками	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; уметь определять понятия.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	определять потребности повторении и усвоении учебной темы, осознавать успешность своей деятельности	работа с текстом.	.09	
12	<b>Р/р</b> Текст. Типы текстов. Диалог как текст. Виды диалога.	Формировать умение рассуждать	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту языка; стремление к речевому самосовершенствованию; проявление творчества при выполнении	работа с текстом.	.09	

				задания; проявление сопереживания и уважения к другим людям			
13	<b>Р/р</b> Стили литературного языка. Публицистический стиль.	Умение писать сочинение, рассказ	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту языка; стремление к речевому самосовершенс твованию;	индивид уальные карточки	.09	
<b>Причастие</b>							
14	Причастие как часть речи.	Умение сравнивать, анализировать	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	стремление к речевому самосовершенс твованию;	выполне ние упражне ния	.09	
15	Причастие как часть речи.	Умение сравнивать, анализировать	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; уметь определять понятия.  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной	стремление к речевому самосовершенс твованию; проявление интереса к	тест	.10	

			задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	учебной теме			
16	Склонение причастий. Правописание падежных окончаний	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к процессу обучения и участникам уч.ситуации	выполнение упражнений	.10	
17	Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми	Формировать у детей умение пользоваться теорией	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	проявлять интерес к учебной теме, творческие способности при выполнении заданий	выполнение упражнений	.10	
18	Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми	Формировать у детей умение пользоваться теорией	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; уметь определять понятия.  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.	проявлять интерес к учебной теме, творческие способности при выполнении заданий; проявлять	выполнение упражнений	.10	

			<b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	позитивное отношение к чувствам других людей			
19	<b>Р/р</b> Обучение описанию внешности человека		<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	проявлять интерес к учебной теме, творческие способности при выполнении заданий; проявлять уважение к другим людям и выражать позитивное отношение к их чувствам		10	
20	Действительные и страдательные причастия	Формировать у детей умение пользоваться теорией	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к процессу обучения, к участникам уч.ситуации	сочинение	.10	
21	Краткие и полные страдательные причастия	Формировать у детей умение пользоваться теорией	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	определять потребность в усвоении учебной темы	работа тест	.10	

			известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.				
22	Действительные причастия настоящего времени	Умение анализировать	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	определять потребность в усвоении учебной темы	выборочный диктант	.10	
23	Действительные причастия прошедшего времени	Умение анализировать	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	определять потребность в усвоении учебной темы	индивидуальная карточка	.10	
24	<b>Р/р.</b> Подготовка к написанию изложения с изменением формы действующего лица	Умение пользоваться теорий и писать изложение	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на	осознавать эмоционально-ценностное отношение к содержанию изучаемой темы	тестирование	.10	

25	<b>Р/р.</b> Изложение с изменением формы действующего лица	Умение пользоваться теорий и писать изложение	основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	проявлять интерес к учебной теме, готовность к сотрудничеству	изложен ие	.10	
26	Страдательные причастия настоящего времени	Умение пользоваться теорий	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; уметь определять понятия.  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к процессу обучения, к участникам уч.ситуации	выполнение упражнений	.10	
27	Страдательные причастия прошедшего времени	Умение пользоваться теорий	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к процессу обучения, к участникам уч.ситуации	тестирование	.10	
28	Обобщение по теме «Причастие».	Умение пользоваться теорий	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; уметь определять понятия.  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к процессу	выполнение упражнений	.10	



			известно и того, что ещё неизвестно. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	обучения, к участникам уч.ситуации			
29	<b>Контрольный диктант по теме «Причастия»</b>	Умение пользоваться теорий	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к процессу обучения, к участникам уч.ситуации	диктант	.10	
30	Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; уметь определять понятия.  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	определять потребность в усвоении учебной темы; проявлять уважение к другим людям и выражать позитивное отношение к их чувствам	выполнение упражнений	.11	
31	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в от-глагольных прилагательных.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b>	определять потребность в усвоении учебной темы; проявлять уважение к другим людям и выражать позитивное отношение к их	работа с перфокартой, диктант «Проверь себя»	.11	

			планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	чувствам			
32	Урок обобщения по теме «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени».	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	определять потребность в усвоении учебной темы;	работа с диском «Фраза»	.11	
33	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; уметь определять понятия.  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	определять потребность в усвоении учебной темы;	выполнение упражнений	.11	
34	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	определять потребность в усвоении учебной темы;	работа с перфокартой	.11	
35	<b>Р/р.</b> Подготовка к	Устанавливают	<b>Формирование познавательных УУД:</b>	проявлять	изложен		

	изложению с описанием внешности человека	причинно-следственные связи, делают выводы	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	положительное отношение и интерес к участникам уч.ситуации, осознавать эмоционально-ценностное отношение к содержанию изучаемой темы проявлять позитивное отношение к чувствам других людей	ие	.11	
36	<b>Р/р.</b> Изложение с описанием внешности человека					11	
37	Морфологический разбор причастия.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; уметь определять понятия.  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	проявлять позитивное отношение к чувствам других людей; осознавать эмоционально-ценностное отношение к содержанию изучаемой темы	морфологически разбор	.11	
38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; уметь определять понятия.	проявлять внутреннюю позицию на уровне	выполнение упражнения	.11	
39	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b>	положительного отношения к процессу обучения, к участникам уч.ситуации		.11	

			планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.				
40	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к процессу обучения, к участникам уч.ситуации	работа с перфокартой	.11	
41	Обобщение по теме «Причастие»	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; уметь синтезировать полученную информацию для ответа на вопрос</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к процессу обучения, к участникам уч.ситуации	выполнение упражнений	.11	
42	Повторение по теме «Причастие».	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к процессу обучения, к участникам уч.ситуации		.12	

43	<b>Контрольный диктант по теме «Употребление причастий»</b>	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; уметь синтезировать полученную информацию для ответа на вопрос</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к процессу обучения, к участникам уч.ситуации	диктант	.12	
44	Работа над ошибками	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к процессу обучения, к участникам уч.ситуации		12	
45	<b>Р/р</b> Подготовка к сочинению-описанию внешности человека	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	проявлять положительное отношение и интерес к участникам уч.ситуации, осознавать эмоционально-ценностное отношение к содержанию изучаемой темы	сочинение	.11	
46	<b>Р/р</b> Сочинение-описание внешности человека		<p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	проявлять позитивное отношение к		11	

				чувствам других людей			
<b>Деепричастие</b>							
47	Деепричастие как часть речи.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	проявлять положительное отношение и интерес к участникам уч.ситуации, осознавать эмоционально-ценностное отношение к содержанию изучаемой темы	выполнение упражнений	.12	
48	Деепричастный оборот.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	совершенствовать усвоенные грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	выполнение упражнений, индивид. карточки	.12	
49	Запятыя при деепричастном обороте.		<p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		12	
50	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b></p>	Пополнять объем словарного запаса и усвоенных	выполнение упражнений	.12	

			<p><b>УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	грамматически х средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;			
51	Деепричастия несовершенного вида.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	тест	.12	
52	Деепричастия совершенного вида.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Пополнять объем словарного запаса и усвоенных грамматически х средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	выполнение упражнений	.12	
53	Р/р Подготовка к сочинению-описанию картины С.Григорьева «Вратарь»	Устанавливают причинно-следственные связи, делают	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>	Пополнять объем словарного запаса и	сочинение	.12	

		выводы	<p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	усвоенных грамматически х средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;			
54	Р/р Сочинение-описание картины С.Григорьева «Вратарь»		<p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. осознать эмоционально-ценностное отношение к содержанию изучаемой темы		12	
55	Морфологический разбор деепричастия.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Пополнять объем словарного запаса и усвоенных грамматически х средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	морфологический разбор	.12	
56-57	Урок-обобщение по теме «Деепричастие»	Устанавливают причинно-	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование</p>	способность к самооценке на	выполнение	.12	



		следственные связи, делают выводы	<p>познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	основе наблюдения за собственной речью.	упражнений		
58	<b>Контрольный диктант по теме «Деепричастие».</b>	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; уметь синтезировать полученную информацию для ответа на вопрос</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Пополнять объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	диктант	.12	
59	Работа над ошибками	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. осознавать эмоционально-ценностное отношение к содержанию изучаемой темы		12	
<b>Наречие</b>							

60	Наречие как часть речи.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Пополнять объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	тест	.12	
61	Разряды наречий.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	выполнение упражнений	.12	
62	Степени сравнения наречий.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p>	осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления	тест	.12	

			<b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;			
63	Морфологический разбор наречия.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	стремление к речевому самосовершенствованию; Пополнять объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	морфологический разбор	.01	
64	<b>Р/р.</b> Подготовка к сочинению на морально-этическую тему.	Умение рассуждать	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Пополнять объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	сочинение	.01	
65	<b>Р/р.</b> Сочинение –	Умение	<b>Формирование познавательных УУД:</b>	осознание		01	

	рассуждение на морально-этическую тему.	рассуждать	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;			
66	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о, –е.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	тест	.01	
67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями и другими частями речи.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	работа с диском «Фраза»	.01	
68	Буквы Е и И в	Устанавливают	<b>Формирование познавательных УУД:</b>	осознание	выполне		

	приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	причинно-следственные связи, делают выводы	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	ние упражнения	.01	
69	Н и НН в наречиях на –о, -е.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Пополнять объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	работа с перфокартой	.01	
70	Урок-обобщение. Н и ННв наречиях и в разных частях речи	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Пополнять объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;		01	

71	<b>Р/р</b> Описание действий.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	проявлять положительное отношение и интерес к участникам уч.ситуации, осознавать эмоционально-ценностное отношение к содержанию изучаемой темы	сочинение	.01	
72	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Пополнять объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	тест	.01	
73	Буквы О и А на конце наречий.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	выполнение упражнений	.01	

74	Буквы О и А на конце наречий.	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		.01	
75	Дефис между частями слова в наречиях	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;	работа с перфокартой	.01	
76	Дефис между частями слова в наречиях						
77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных местоимений	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;	работа с диском «Фраза»	.02	
78	Ь после шипящих на конце наречий.	Устанавливают причинно-следственные	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование</p>	Понимать определяющую роль родного	работа с перфокартой	.02	

		связи, делают выводы	<p>познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;			
79	Повторение по теме «Наречие».	Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	тест	.02	
80	<b>Контрольный диктант по теме «Наречие»</b>	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; уметь синтезировать полученную информацию для ответа на вопрос</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	диктант	.02	
81	Работа над ошибками.	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; уметь синтезировать</p>	способность к самооценке на основе наблюдения за	индивидуальные карточки	.02	



			<p>полученную информацию для ответа на вопрос</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	<p>собственной речью.</p>			
<b>Категория состояния</b>							
82	Категория состояния как часть речи.	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>			.02
83	Категория состояния как часть речи						
84	Морфологический разбор категории состояния.	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	<p>Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;</p>	морфологически й разбор		.02
85	Повторение по теме «Категория	Умение пользоваться	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование</p>	<p>способность к самооценке на</p>	выполне ние		.02

	состояния».	теорией	<p>познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	основе наблюдения за собственной речью.	упражнения		
86	<b>Р/р.</b> Подготовка к сочинению по заданному тексту на морально-этическую тему	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	изложение	.02	
87	<b>Р/р.</b> Сочинение по заданному тексту на морально-этическую тему	Умение сжимать текст. Выбирать главное	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Стремление к речевому самосовершенствованию;	сочинение	.02	
<b>Служебные части речи.</b>							
88	Самостоятельные и служебные части речи.	Умение пользоваться теорией	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование	осознание эстетической ценности	выполнение упражнения	.02	

			<p>познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	<p>русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>	<p>ния</p>		
<b>Предлог</b>							
89	Предлог как часть речи.	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	<p>осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>	<p>тест</p>	.03	
90	Употребление предлогов.	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b></p>	<p>Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств</p>	<p>выполнение упражнения</p>	.03	

			планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	личности;			
91	Непроизводные и производные предлоги.	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	проявлять положительное отношение и интерес к участникам уч.ситуации, осознавать эмоционально-ценностное отношение к содержанию изучаемой темы	выполнение упражнения	.03	
92	Простые и составные предлоги.	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Стремление к речевому самосовершенствованию;	тест	.03	
93	Морфологический разбор предлога.	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	проявлять положительное отношение и интерес к участникам уч.ситуации, осознавать эмоционально-ценностное отношение к содержанию изучаемой	морфологически разбор	.03	

				темы			
94	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Стремление к речевому самосовершенствованию;	выполнение упражнений	.03	
95	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Стремление к речевому самосовершенствованию;	работа с диском «Фраза»	.03	
96	<b>Контрольный диктант по теме «Предлог»</b>	Умение рассуждать	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; уметь синтезировать полученную информацию для ответа на вопрос</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	проявлять положительное отношение и интерес к участникам уч.ситуации, осознавать эмоционально-ценностное отношение к содержанию изучаемой темы	диктант	.03	
97	Работа над ошибками.	Умение	<b>Формирование познавательных УУД:</b>	осознание	индивид		

		пользоваться теорией	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	уальные карточки	.03	
<b>Союз</b>							
98	Союз как часть речи.	Умение пользоваться теорией	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	выполнение упражнения	.03	
99	Простые и составные союзы.	Умение пользоваться теорией	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и	выполнение упражнения	.03	

			известно и того, что ещё неизвестно. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	моральных качеств личности;			
100	Союзы сочинительные и подчинительные	Умение пользоваться теорией	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	проявлять положительное отношение и интерес к участникам уч.ситуации, осознавать эмоционально-ценностное отношение к содержанию изучаемой темы	тест	.03	
101	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Умение пользоваться теорией	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;	выполнение упражнения	.03	
102	Сочинительные союзы.	Умение пользоваться теорией	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Стремление к речевому самосовершенс	выполнение упражнения	.04	

			<b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	тованию;			
103	Подчинительные союзы.	Умение пользоваться теорией	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;	выполнение упражнения	.04	
104	Морфологический разбор союза.	Умение пользоваться теорией	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	проявлять положительное отношение и интерес к участникам уч.ситуации, осознавать эмоционально-ценностное отношение к содержанию изучаемой темы	морфологический разбор	.04	
105	<b>Р/р.</b> Подготовка к написанию сжатого изложения.	Умение пользоваться теорией	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с	осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	сочинение	.04	



			учителем и учениками.	стремление к речевому самосовершенствованию;			
106	<b>Р/р.</b> Сжатое изложение.		<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;			
107	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато.</i>	Умение рассуждать	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; уметь устанавливать аналогии</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;	выполнение упражнения	.04	
108	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i>	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; уметь устанавливать</p>	Способность к самооценке на основе наблюдения за	выполнение упражнений	.04	

			<p>анalogии</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	<p>собственной речью. Стремление к речевому самосовершенствованию;</p>			
109	Повторение теоретических и практических сведений о союзе как части речи.	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	<p>проявлять положительное отношение и интерес к участникам уч.ситуации, осознавать эмоционально-ценностное отношение к содержанию изучаемой темы</p>	тест	.04	
110	<b>Контрольная работа по теме «Союз»</b>	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; уметь синтезировать полученную информацию для ответа на вопрос</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	<p>осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	диктант	.04	
111	Работа над ошибками	Умение	<b>Формирование познавательных УУД:</b>	проявлять	индивид		

		пользоваться теорией	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	положительное отношение и интерес к участникам уч.ситуации, осознавать эмоционально-ценностное отношение к содержанию изучаемой темы	уальные карточки	.04	
<b>Частица</b>							
112	Частица как часть речи	Умение пользоваться теорией	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; уметь устанавливать аналогии  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;	выполнение упражнения	.04	
113	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Умение пользоваться теорией	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.	проявлять положительное отношение и интерес к участникам уч.ситуации, осознавать эмоционально-ценностное отношение к содержанию изучаемой	выполнение упражнения	.04	

				темы			
114	Смысловые частицы.	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Стремление к речевому самосовершенствованию;	тест	.04	
115	Раздельное и дефисное написание частиц.	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; уметь устанавливать аналогии</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;	выполнение упражнений	.04	
116	Р/р. Подготовка к сочинению-описанию по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>	осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить	сочинение	.04	

117	<b>Р/р.</b> Сочинение- по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».		<p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;			
118	Морфологический разбор частицы.	Умение рассуждать	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Стремление к речевому самосовершенствованию;	морфологический разбор	.04	
119	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; уметь устанавливать аналогии</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Пополнять объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	выполнение упражнения	.04	
120	Различение частицы и приставки	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; уметь устанавливать</p>	Пополнять объем словарного	работа с диском «Фраза»		

			<p>анalogии</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;			
121	Различение частицы и приставки	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Стремление к речевому самосовершенствованию;	выполнение упражнения	.05	
122	Р/р. Сочинение – рассказ по данному сюжету.	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	сочинение	.05	

123	<b>Р/р.</b> Сочинение – рассказ по данному сюжету.		<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; уметь устанавливать аналогии</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;			
124	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Стремление к речевому самосовершенствованию;	выполнение упражнений	.05	
125	Обобщение материала по теме «Частица»	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; уметь устанавливать аналогии</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с</p>	Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;	выполнение упражнений	.05	

			учителем и учениками.				
126	Обобщение материала по теме «Частица»	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;		.05	
127	<b>Контрольный диктант по теме «Частица»</b>	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; уметь синтезировать полученную информацию для ответа на вопрос</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;	диктант	.05	
128	Работа над ошибками	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому	индивидуальные карточки	.05	



				самосовершенство творанию;			
<b>Междометие</b>							
129	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Умение рассуждать	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; уметь устанавливать аналогии</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенство творанию;	выполнение упражнения	.05	
<b>Повторение</b>							
130	Повторение изученного в 7 классе. Орфография.	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; уметь устанавливать аналогии</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Стремление к речевому самосовершенство творанию;	выполнение упражнений	.05	
131	Повторение изученного в 7 классе. Орфография.						
132	Синтаксис. Пунктуация.	Умение пользоваться теорией	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; уметь устанавливать</p>	Способность к самооценке на основе наблюдения за	синтаксический разбор,	.05	
133	Синтаксис. Пунктуация.						

			<p>аналогии</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	<p>собственной речью. Стремление к речевому самосовершенствованию;</p>	<p>пунктуационный разбор</p>		
134	<b>Итоговый тест «Повторение пройденного в 7 классе»</b>	Умение пользоваться всем изученным материалом	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>			
135	Анализ контрольной работы.	Анализ работы	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; уметь устанавливать аналогии</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	<p>осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>			
136	Обобщение материала,	Умение пользоваться	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование</p>	<p>осознание эстетической</p>			

	<p>пройденного в 7 классе.</p>	<p>теорией</p>	<p>познавательной цели</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	<p>ценности русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>			
--	--------------------------------	----------------	---	--	--	--	--